

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

История КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История и обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доцент Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный.	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли истории народов КЧР в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров

-изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

-сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами;

- изучить основные события, происходившие в истории народов Карачаево-Черкесии на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

-получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов КЧР;

-выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности экономического развития народов Карачаево-Черкесии.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию,

Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «Социология».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «История КЧР» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при изучении «Истории народов КЧР» могут быть использованы при изучении дисциплин «Политология», «История России», «Социология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозному и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гендеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); •преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегая предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; •сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; •основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; •Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политиче-

		и технологии обучения, в том числе информационные.	ской и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; <ul style="list-style-type: none"> •анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; •выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> •понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; •способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; •выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	12
лекции	30	4
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	2	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	92
Контроль самостоятельной работы	20	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
Раздел I. Дореволюционный период		106	26	26	22	32			
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	2	-			2	УК-5; ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	2	2				УК-5; ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	6	2	2		2	УК-5; ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневеко-	4	2				УК-5;	Устное изложение лекции	

	вья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.						ПК-1	преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI –XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проникновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.	4	2	2			УК-5; ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работоторговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	2		2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины пере-	4		2		2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

	селения. Условия переселения.							
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.	4		2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.	4	2	2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничные и повседневные комплексы одежды. Пища. Специфика у каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	4		2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркъхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	4	2	2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12.	Общественная мысль конца XIX – начала XX в. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая	4		2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

	попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.							
13.	Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.	4	2	2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	4	2	2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)		74	10	10	14	40		
15.	Становление советской власти в Карачае и Черкесии Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	4	2	2			УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
16.	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	4	2			2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 п.	4		2		2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи.	4	2			2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.						Опрос Тестирование
19.	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	4		2		2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
20.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4	2			2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	4		2		2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4		2		2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	4	2			2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4				6	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
25.	Контроль				20		
	Всего	108	30	36	18	28	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/г	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	-------------------------	--------------	---

		емкость (в часах)	(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
Раздел I. Дореволюционный период									
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	4				4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад	
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	6		2		4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание	
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	6	2			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование	
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Атилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.	4		2		2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование	
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI – XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство	4				4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование	

	1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды.						
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	6				6	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	4		2		2	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничные и повседневные комплексы одежды.	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные

	<p>Пища. Специфика у каждого народа республики.</p> <p>Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.</p>						вопросы Тестовые задания
11.	<p>Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Общественный быт. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркъхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.</p>	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12.	<p>Общественная мысль конца XIX – начала XX в. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.</p>	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13.	<p>Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.</p>	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14.	<p>Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика</p>	4				4	УК-5; ПК-1; Устное изложение лекции преподавателем

	царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во все-российский рынок Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.						лем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
15.	Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)						
16.	Становление советской власти в Карачае и Черкесии Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17.	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18.	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 п.	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19.	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
20.	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	6	2		4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22.	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в	4			4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

	развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.							Доклад
23.	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4				4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
24.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	2				2	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
25.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4				4	УК-5; ПК-1;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
26.	Контроль				8			
	Всего	108	4	4	8	92		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Не знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Не умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	В целом знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп. В целом умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	Знает Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	
Повышенный	Владеть: Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и тради-	Не владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В целом владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	В полном объеме знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социаль-

	ции различных социальных групп.				ных групп.
	<p>Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>				<p>Умеет в полном объеме Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
	<p>Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>				<p>В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

ПК-1

	знать:	не знает	в целом знает	знает	
Базовый	научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	уметь: на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	не умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	в целом умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	умеет на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	

	на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей	на основе базовых национальных ценностей	
	владеть: технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	не владеет технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в целом владеет технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владеет технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать: теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме знает теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь: на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				Умеет в полном объеме на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеть: Навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Племена – предки ногайцев.
6. Аланы – предки карачаево-балкарского народа.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
9. Расселение народов КЧР в XVIII в.
10. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
11. События 1828 г. в Карачае.
12. Торговые связи народов КЧР.
13. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
14. Выдающийся представитель Карачая Х. Хачиров на Эльбрусе.
15. Экономические отношения различных крестьянских категорий в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. «Нарты» - героический эпос карачаево-балкарского народа.
19. Сравнительный анализ нартского эпоса.
20. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
21. Исмаил Акбаев – создатель карачаевской письменности на арабской графике.
22. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
23. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
24. Национально-территориальное устройство Карая и Черкесии в первые годы советской власти.
25. Джатдай Байрамуков и его оценка в историографии истории КЧР.
26. У.Д.Алиев, К.-А.Р.Курджиев – выдающиеся государственные деятели Карачая.
27. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
28. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае.
29. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
30. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
31. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
32. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
33. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
34. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
35. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
36. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
37. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
38. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
39. В.И. Хубиев и его роль социально-экономической и общественно-политической жизни Карачаево-Черкесии.
40. Образование национальных движений в КЧР.
41. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
42. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.

43. Генерал армии В.М. Семенов – первый президент КЧР.
44. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.
45. Перспективы развития КЧР с точки зрения молодежи

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Историография истории народов КЧР
2. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.
3. Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья
4. Народы КЧР в XIV –XVII вв
5. Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке
6. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в.
7. Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в.
8. Общественные движения конца XIX – начала XX в.
9. Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв
10. Народы КЧР в начале XX века
11. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии
12. Народы КЧР в 1930-е гг.
13. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны
14. Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг.
15. Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы.
16. Развитие республики в постсоветский период
17. Территория КЧР в древности.
18. Первобытно-общинный строй на территории КЧР.
19. Становление классовых отношений на территории современной КЧР.
20. Первые государственные образования на территории КЧР.
21. Народы КЧР в период монголо-татарского нашествия и Золотой орды.
22. Связи народов КЧР с Россией в период позднего средневековья.
23. Традиционное хозяйство народов КЧР.
24. Традиционная культура и быт народов КЧР

25. Вхождение народов КЧР в состав России.
26. Проблема мухаджирства у народов республики.
27. Реформы 1860-70-х гг. на территории КЧР.
28. Расселение славянского населения на территории КЧР в XIX веке.
29. Этнокультурные контакты между народами КЧР в XIX – начале XX века.
30. Народы КЧРР в войнах России XIX – начала XX века.
31. Гражданская война на территории КЧР.
32. Установление советской власти на территории КЧР.
33. Развитие национальных культур в 1920-1930-е гг.
34. Национально-государственное строительство в 1920-1930-е гг.
35. Народы КЧР на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Депортация и реабилитация карачаевского народа.
37. Распад СССР и становление Карачаево-Черкесской республики

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Культура конца VII в. до н.э. - IV в. н.э.
2. Нашествие татаро - монгол на Северный Кавказ.
3. Нашествие Тамерлана на Северо-Западный Кавказ.
4. Значение установления отношений с Россией в XVI – XVII веках.
2. Борьба против крымско-турецкой агрессии в XVIII веке.
3. Социальные отношения народов Карачаево-Черкесии в XVIII веке.
4. Домашние промыслы народов КЧР в первой половине XIX века.
5. Социальная борьба, в аулах в первой половине XIX века.
6. Фольклор народов Карачаево-Черкесии.
7. Классовая борьба во второй половине XIX века.
8. Кзрачай и Черкесия в годы первой мировой войны.
9. Общественная мысль в Карачае и Черкесии во второй половине XIX - начале XX века.
10. Борьба за упрочение Советской власти в Карачае и Черкесии.
11. Культурное строительство в Карачае и Черкесии в 1921 - 1941 гг.
12. Рост благосостояния и культурного уровня трудящихся в 1921 - 1941 гг.
13. Трудовой вклад карачаевцев в дело разгрома врага в годы ВОВ.
14. Участие карачаевцев в развитии народного хозяйства Казахстана, Киргизии и Узбекистана.
15. Развитие культуры и науки в 1946 - 1958 гг.
16. Рост благосостояния трудящихся в 60 - 70-е годы XX века.
17. Националистические организации в КЧР: Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь и другие.
18. Культура народов КЧР в постсоветский период.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной ли-

тературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023> Дата обращения 25.05.2024

2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992> Дата обращения 25.05.2024

3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> Дата обращения 25.05.2024

4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . Дата обращения 25.05.2024

5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Дата обращения 25.05.2024

6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Дата обращения 25.05.2024

б) дополнительная учебная литература

1. Крупнов Е.И. История народов Северного Кавказа М., 1969
2. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа М., 1961
3. Алиев И. И. Этнические репрессии. М., 2008.
4. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005.
5. Безертинов, Р.Н. Тэнгрианство – религия тюрков и монголов. Казань, 2004
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 гг.) Майкоп, 2006.
7. Биджиев Х.Х.-М Тюрки Северного Кавказа, Черкесск, 1993.

8. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А. Народы Кавказа. Пища и жилища М.,1995.
9. Казиев Ш.М, Карпеев И.В. Повседневная жизнь горцев Северного Кавказа в XIX в. М.,2003.
10. Кипкеева З.Б. Народы Северо-Западного Кавказа и Центрального Кавказа: миграция и расселение (60-е годы XVIII-60-е XIX.). Ставрополь, 2008.
11. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2003.
12. Койчуев А.Д. Карачай- вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.
13. Магаяева П.И. Реформы 60-х -70-х гг. XIXв. горских округах кубанской области. Карачаевск. 2003.
14. Семенов К.Б. Народная педагогика карачаевцев и балкарцев о воспитании детей в семье. Карачаевск. 2007.
15. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.-Ставрополь, 2009.
16. Бегеулов, Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой половине XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2009
17. Мизиев И.М. Средневековая Балкария. Нальчик, 2009
18. Лавров Л.И. Избранные труды по культуре абазин, адыгов, карачаевцев, балкарцев. Нальчик, 2009.
19. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И. М. Карачай с древнейших времен до 1917 года М. - Черкесск, 2009.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный каталог РГБ - aleph/rsl/ru.
2. Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl/ru>.
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Гостеприимство-как-определяющая-менталитета-народов-Северного-Кавказа>
13. <http://volnorez.com/nacheradio/news/420430/Vzaimootnosheniya-mezhdu-lyudmi--sekrety-vzaimootnoshenij>
14. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
15. <http://interkavkaz.info/culture/>
16. <http://www.anypsy.ru/content/psikhologiya-narodov-severnogo-kavkaza>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, поня-

	тий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г.	до 10.04.2026 г.

	Электронный адрес: https://urait.ru	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений